

Udviklingskontrakt for IT-højskolen frem til 2003

IT-højskolen i København

5. oktober 2001

Indhold

1	Indledning	3
1.1	Vision	3
1.2	IT-højskolens mission	3
2	Forskning	4
2.1	Foresightpanel	4
2.2	Målbaseret forskningsorganisering	4
2.3	Kvalitet i forskningen	5
2.4	Udvikling i antallet af fuldtidsansatte forskere	6
2.5	Ph.d.-studier	7
2.6	Koordineret forskningsstrategi	7
3	Uddannelse	8
3.1	Fagligt niveau	9
3.2	Volumen	9
3.3	Antal studerende, undervisere og forskere	11
3.4	Studietilfredshed	11
3.5	Vejledning	12
3.6	Relevans for aftagerne	12
4	Aktiviteter rettet mod erhverv og samfund	12
4.1	Formidling af state-of-the-art teknologi	13
4.2	LinuxLab	13
4.3	Netværk	13
4.4	Nyttiggørelse af forskningen	14
5	Organisation af IT-højskolen	14

<i>INDHOLD</i>	2
6 IT, information og kommunikation	15
6.1 Vision	15
6.2 IT til forskning	15
6.3 IT-strategi for uddannelsesaktiviteter	15
6.3.1 IT som medie i undervisningen (herunder E-learning)	15
7 Bygninger, drift og intern service	16
8 Opfølgning og revision	16
8.1 Opfølgning	16
8.2 Revision	16
A Henvisninger	17

1 Indledning

Nærværende kontrakt er skrevet på grundlag IT-højskolens strategidokument [6], der foruden de resultatmål, der optræder i kontrakten, rummer motivation og yderligere stragiske mål.

Til kontrakten hører vedlagte oversigt [10] over, IT-højskolens initiativer i forhold til flerårsaftalen for de videregående uddannelser.

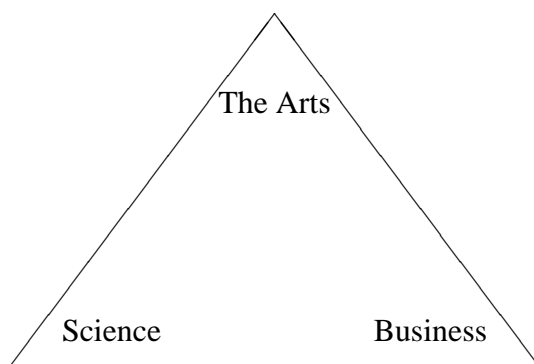
1.1 Vision

IT-højskolen er det sted i verden, der bedst magter kombinationen af

1. at drive ypperlig forskning og undervisning i informationsteknologi og
2. at få væsensforskellige synsvinker på informationsteknologien til at berige hinanden.

1.2 IT-højskolens mission

Det faglige landkort for IT-højskolens uddannelser er:



IT-højskolens mission er:

1. Gennem forskning og uddannelse at bidrage til
 - udviklingen af de tekniske og naturvidenskabelige aspekter af informationsteknologien og
 - forståelsen og videreudviklingen af samspillet mellem informationsteknologi og processer inden for arbejde, kultur og samfund.
2. Gennem forskning og uddannelse at medvirke til kompetent udnyttelse af informationsteknologien, inden for de tre hjørner i IT-højskolens uddannelsesstrekant.

3. At være med til at skabe en vidensøkonomi, hvor viden bevæger sig i et kredsløb mellem IT-højskolen og virksomheder i Danmark (det være sig offentlige eller private).

Mål for de dele af visionen, der vedrører forskning og uddannelse, er beskrevet i hhv. afsnit 2 og 3. Mål for de dele af visionen, der drejer sig om vidensøkonomi og samarbejde med offentlige og private virksomheder er beskrevet i afsnit 4.

2 Forskning

2.1 Foresightpanel

IT-højskolen vil i 2001 nedsætte et Foresightpanel af udenlandske anerkendte forskere og forskningsledere med henblik på at rådgive IT-højskolen om forskning. Der afholdes møde i Foresightpanelet en gang om året.

2.2 Målbaseret forskningsorganisering

Med udgangspunkt i et ønske om at gøre mål og opfølgning til centrale del af sine forskningsaktiviteter har IT-højskolen valgt at organisere sine forskningsafdelinger ikke efter fagområder, men efter typer af mål. For eksempel er de forskere, der som mål har at udvikle ny teknologi og omsætte den til praksis, samlet i en afdeling (innovationsafdelingen). Forskere, der forfølger mål om grundforskning uden særlig opmærksomhed på anvendelserne eller praksis er samlet i teoriafdelingen. Tilsvarende for andre typer af mål.

Alle forskningsafdelinger tidsbegrænsede. Hver gang en afdeling oprettes, aftales det, hvornår den skal nedlægges.

Denne organisering skal tjene flere formål:

Fokus på mål og resultater Da det er mål, der samler folk, bliver diskussioner om mål, resultater og opfølgning interessante og relevante for den enkelte forsker.

Enighed om mål Vi tror, at enighed om mål er en vigtig forudsætning for at opnå et godt arbejdsklima i en forskningsafdeling. Den traditionelle organisering af forskningsafdelinger (nemlig efter fagområde) fremmer ikke i sig selv enighed om mål.

Tværfaglighed Forskere fra forskellige fagområder kan samles om fælles mål.

Dynamik Afdelingernes midlertidighed og målrettethed modvirker fastgroede forskningsafdelinger og grøftegravning mellem fagområder.

I strategidokumentet har hver afdeling beskrevet mål for perioden frem til 2003. Her er en oversigt over de nyetablerede afdelinger og deres mål.

Afdeling for innovation Denne afdeling vil udvikle ny teknologi gennem forskning og anvendelse af forskningen. Fokus vil i kontraktperioden være på datasikkerhed og kompression, datamatsyn og grafik, interaktionsteknologi (f.eks. øjenstyret IT) og softwareteknologi.

Afdeling for digital æstetik og kommunikation Denne afdeling vil udforske æstetiske, kulturelle, sociale og kommunikative aspekter af IT. Med udgangspunkt i humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningstraditioner vil afdelingen søge at udvikle teoretiske og tværvideenskabelige forståelsesmodeller af digitale fænomener.

Teoriafdelingen Teoriafdelingen vil udforske grundlagsspørgsmål inden for de dele af informationsteknologien, der er tæt knyttet til matematik og logik. Forskningsområderne vil omfatte algoritmer og kompleksitetsteori, semantik for logik og programmeringssprog, kategoriteoretisk logik og typeteori, modeller for parallelle systemer, verifikation, automatisk testgenerering og mobilitet.

Afdeling for design og brug af informationsteknologi Afdelingen for Design og Brug af Informationsteknologi vil udvikle begrebsdannelser, metoder og værktøjer til IT-design og IT-udvikling. Der vil blive fokuseret på forståelse af sammenhængen imellem IT, dens brugere og deres arbejdspraksis, samt på forståelse og understøttelse af design og udvikling. Forskningen er i høj grad empirisk og eksperimentelt drevet, og der bygges på både teknisk/naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningstraditioner.

IT-højskolen agter således i perioden 2001–2003 at udføre forskning inden for såvel de tekniske og naturvidenskabelige aspekter af informationsteknologien som inden for samspillet mellem informationsteknologi og processer inden for arbejde, kultur og samfund. IT-højskolens valg af forskningsafdelinger svarer således til IT-højskolens mission (se afsnit 1.2).

Desuden finansierer IT-højskolen forskning på hovedsageligt HHK og RUC i form af STÅ-afhængige forskningsmidler.

2.3 Kvalitet i forskningen

IT-højskolen skal i 2010 have placeret sig på landkortet som en institution, hvis forskningsafdelinger er i verdensklasse.

Da opbygningen af IT-højskolens organisation og uddannelser tager tid fra forskningen, må dette langsigtede mål realiseres gradvist.

Strategien er her at insistere på høj kvalitet fra starten, hurtigst muligt at øge volumen af publikationer og til sidst at øge graden af eksternt finansiering.

Kun arbejder, der normalt regnes for publikationer i videnskabelig sammenhæng, medtages i opgørelser over forskningen. Således er bøger, tidsskriftsartikler, der har

været underkastet faglig bedømmelse, samt fagligt bedømte konferencebidrag forskningspublikationer, mens for eksempel tekniske rapporter, arbejdspapirer, indlæg i den offentlige debat og rent formidlende arbejder ikke er forskningspublikationer. Generelle mål for forskningen:

1. Forskningen skal allerede i 2001 have et omfang (målt i antal forskningspublikationer), der er fuldt på højde med IT-forskningen på andre universiteter i Danmark.
2. Den eksterne forskningsfinansiering (målt i antal kroner pr. VIP på adjunkt-niveau eller højere) skal i 2003 være fuldt på højde med hvad der er gængs for IT-forskningsmiljøer i Danmark.

IT-højskolen er positivt indstillet overfor benchmarking, men noterer, at der ikke findes måleredskaber til at sammenligne forskning på forskellige universiteter med. IT-højskolen vil være interesseret i at deltage i benchmarkingprocesser, som måtte blive udviklet af rektorkollegiet.

Mål for alle forskningsafdelinger (i tilgift til de overordnede mål i 2.2):

1. I løbet af 2001 skal alle forskningsafdelinger forfine formuleringen af deres forskningsmål og påbegynde systematisk opfølgning på målene.
2. I løbet af 2002 skal systematisk opfølgning af mål være indarbejdet i den daglige drift af afdelingerne.

Strategidokumentet opregner et antal udfordringer til IT-højskolens forskere, hvor der ved en udfordring forstås en udvikling inden for IT, som IT-højskolens forskere udfordres til at forholde sig til gennem deres forskning.

Mål for håndtering af "forskningsudfordringer" i 2001:

1. Iværksætte et forskningsprojekt inden for mindst én af udfordringerne.
2. At starte mindst én forskerskole i tæt samarbejde med IT Vest eller universiteter i Øresundsregionen inden for mindst én af udfordringerne.

2.4 Udvikling i antallet af fuldtidsansatte forskere

Det er IT-højskolens vurdering, at det for at drive forskning af høj klasse og levere god, forskningsbaseret uddannelse er nødvendigt at IT-højskolen tiltrækker forskningsbevillinger, der er af samme størrelsesorden som undervisningsbevillingerne. Undervisningsbevillingerne kommer fra Undervisningsministeriet og er aktivitetsbestemte, idet de er proportionale med antal producerede STÅ. Forskningsbevillingerne består dels af bevillinger fra IFM, dels af forskningsbevillinger, der stammer fra ansøgninger til forskningsråd, EU og private virksomheder. IT-højskolen lægger vægt på at leve op til de måltal for optagelse af studerende, der er fastlagt i [3], og påpeger, at dette leder til et behov for en tilsvarende vækst i forskningsbudgetterne.

Resultatmål: om antallet af fuldtidsansatte forskere i tidsbegrænsede stillinger med forskningsforpligtelse (herunder adjunkter og ph.d.-studerende) skal der gælde, at den andel af disse forskere, der er eksternt finansieret (dvs finansieret på anden måde end gennem IT-højskolens faste bevillinger), i hvert af årene 2001-2003 skal være mindst:

2001	2002	2003
5%	20%	33%

Mål for antal ansatte videnskabelige medarbejdere er anført i afsnit 3.3.

Resultatmål for forskningsvolumen: forholdet mellem antallet af forskningspublikationer (fagligt bedømte conferencebidrag, fagligt bedømte artikler, bøger) og antal fuldtidsansatte forskere (samt forskere, hvis forskning er finansieret gennem IT-højskolens forskningsmidler) skal være mindst 1 på årsbasis.

Det er vigtigt for IT-højskolen, at uddannelserne er forskningsbaserede (jf. flerårsaftalens punkt 6 og 9). IT-højskolen ønsker derfor at kunne måle graden af sammenhæng mellem forskning og uddannelse. Dette tænkes gennemført i etaper:

Resultatmål:

1. IT-højskolen vil i 2001 udarbejde et forslag til, hvordan man kan måle graden af sammenhæng mellem IT-højskolens forskning og uddannelser.
2. IT-højskolen vil i 2002 iværksætte målinger af indikatorer på sammenhængen mellem forskning og uddannelse.

2.5 Ph.d.-studier

Uddannelse af et stort antal dygtige forskere inden for IT er en nødvendig (omend naturligvis ikke tilstrækkelig) forudsætning for, at Danmark kan blive verdens bedste IT-nation.

For at IT-højskolen kan bidrage til opfyldelsen af visionen Danmark som verdens bedste IT-nation, er det vigtigt, at den styrkes med midler til at uddanne et betydeligt antal dygtige, unge forskere.

IT-højskolen har derfor som mål at starte mindst én forskerskole i samarbejde med IT Vest eller universiteter i Øresundsregionen, forudsat den nødvendige eksterne finansiering kan tilvejebringes.

2.6 Koordineret forskningsstrategi

Såvel IT-højskolen som de fire universiteter, der er repræsenteret i IT-højskolens bestyrelse, arbejder med strategi på IT-området. Der findes imidlertid ikke en koordineret forskningsstrategi, der omfatter de fem interessenter.

IT-højskolen vil tage initiativ til at der sker en koordinering af forskningsstrategier mellem IT-højskolen og de fire universiteter.

Resultatet af en sådan koordinering vil indgå i de drøftelser af justeringer af nærværende kontrakt, der skal finde sted efter kontraktperiodens første år, jf. afsnit 8.2.

3 Uddannelse

IT-højskolen udbyder en kandidatuddannelse med seks forskellige linier, en diplomuddannelse og fire masteruddannelser.

Design, Kommunikation og Medier Findes både som kandidatlinie og som masteruddannelse.

Softwareudvikling Findes både som kandidatlinie og som masteruddannelse.

Multimedieteknologi Findes både som kandidatlinie og som masteruddannelse.

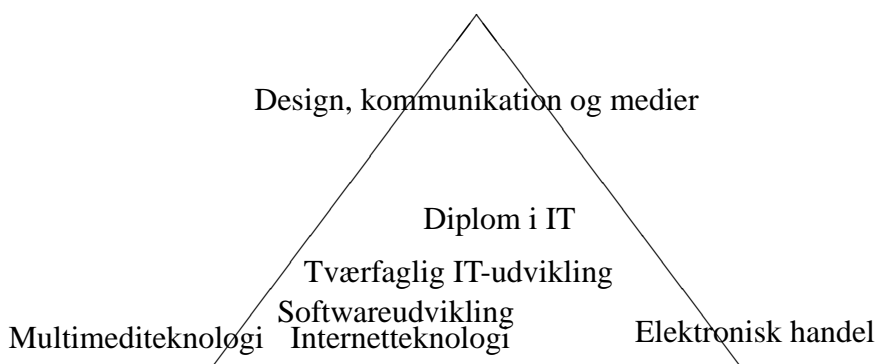
Internetteknologi Findes både som kandidatlinie og som masteruddannelse.

Elektronisk Handel Kandidatlinie.

Tværfaglig IT-udvikling Kandidatlinie.

Diplomuddannelsen i IT

Disse uddannelser er placeret inden for den faglige trekant, der blev beskrevet i 1.2, som følger:



IT-højskolens uddannelser udspænder naturligvis ikke hele trekanten, men de dækker væsentlige fagområder i trekanten.

IT-højskolens uddannelser er således i overensstemmelse med IT-højskolens mission (afsnit 1.2).

IT-højskolen udbyder en mindre del af sine uddannelsesaktiviteter som fleksibel uddannelse, dvs. uddannelse, der foregår uden for normal arbejdstid og ved udstrakt brug af Intranettet.

Resultatmål for 2001-2003:

1. At styrke alle uddannelser bemandingsmæssigt (jf. afsnit 3.3).

2. At øge andelen af forskere blandt underviserne på linien Design, Kommunikation og Medier, hvor en lige lovligt høj andel af undervisere i øjeblikket er eksterne lektorer.
3. At en fjerdedel af alle de kurser, IT-højskolen udbyder i 2003, udbydes som fleksibel uddannelse.
4. (Allerede i 2001) Identifikation af "store" målgrupper for åben uddannelse og planlægning af uddannelsesstilbud specielt for disse.
5. (Allerede i 2001) De tre studienævn og direktøren vil systematisk forsøge at fjerne alle praktiske barrierer for, at studerende kan udnytte de muligheder, der ligger i studieordningen for, at de studerende kan følge kurser på andre linier under hensyntagen til opretholdelse af de enkelte liniers behov for specialisering.

3.1 Fagligt niveau

IT-højskolens uddannelser skal organiseres på en sådan måde, at hver eneste studerende, der optages, får mulighed for at studere på det højeste faglige niveau, der er foreneligt med vedkommendes kunnen og viden.

Resultatmål for 2001:

1. IT-højskolen skal definere profiler for samtlige sine uddannelser.
2. IT-højskolen skal højne kvaliteten af kursusbeskrivelserne.
3. IT-højskolen skal følge op på den enkelte studerendes valg af studieaktiviteter og fremdrift i studiet.
4. IT-højskolen skal sikre, at studerende, der har forskerpotentiale, indsluses i forskningen og i ph.d.-uddannelsen.

3.2 Volumen

For kandidatstudiet vil vi antage flg. frekvensrække:

Sum	sem 1	sem 2	sem 3	sem 4	sem 5	sem 6	sem 7	sem 8
1,7	0	0,37	0,35	0,31	0,2	0,17	0,15	0,15

hvor "sem" betyder "semester". Dette skal forstås sådan, at en studerende, der optages på kandidatstudiet i semester 1 med 74% sandsynlighed består sine eksaminer ved afslutningen af 1. semester. Tallet 0,37 opstår som halvdelen af 74, svarende til, at et semester er et halvt års arbejde for en studerende. Tallet 0,37 angiver således, hvor mange STÅ (studieårsværk) det statistisk set udløser, når en fuldtidsstuderende

med 74% sandsynlighed består alle sine eksaminer efter 1. semester. Bemærk at STÅ-produktionen henregnes til efterfølgende semestre, i overensstemmelse med at bevillingerne udbetales bagud. Bemærk endvidere at summen 1,7 netop er 85% af 2,0, svarende til en gennemførselsprocent på 85 på et to-årigt studium. Vi regner med, at de studerende, der ikke har gennemført deres studium efter 7. semester i praksis er ophørt.

For masteruddannelserne regnes med en gennemførselsprocent på 75. Vi antager, at den opnås gennem flg. frekvensrække:

	Sum	sem 1	sem 2	sem 3	sem 4	sem 5	sem 6	sem 7	sem 8
frekv.rk.	2,25	0,375	0,338	0,338	0,338	0,338	0,338	0,113	0,075
vægt	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Årselevfrk.	1,125	0,188	0,169	0,169	0,169	0,169	0,169	0,056	0,038

Bemærk at STÅ-produktionen henregnes til det pågældende semester, i overensstemmelse med at bevillingerne udbetales forlods. Bemærk endvidere at summen 2,25 netop er 75% af 3,0, svarende til en gennemførselsprocent på 75 på et tre-årigt studium. Dette divideres i sidste linie i tabellen med 2, fordi studiet er et halvtidsstudium.

For diplomuddannelsen regnes med en gennemførselsprocent på 75. Vi antager, at den opnås gennem flg. frekvensrække:

	Sum	sem 1	sem 2	sem 3	sem 4	sem 5	sem 6	sem 7	sem 8
frekv.rk.	1,5	0,338	0,3	0,281	0,281	0,15	0,15	0	0
vægt	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Årselevfrk.	0,75	0,169	0,15	0,141	0,075	0,075	0	0	0

Gennemførselsprocenter og gennemførselstider

IT-højskolen stræber mod at opnå gennemførselsprocenter og gennemførselstider, der er mindst lige så gode som de, der er angivet i ovenstående frekvensrækker.

Resultatmål for 2001:

1. Udvikle måleredskab, der gør det muligt at beregne faktiske frekvensrækker
2. Gennemføre en beregning af faktiske frekvensrækker og sammenligne disse med ovennævnte idealfrekvensrækker.

Resultatmål uanset år:

1. Andelen af kvindelige studerende bør ikke på noget tidspunkt blive mindre end 1/3.

3.3 Antal studerende, undervisere og forskere

Optagelsestal

	2001	2002	2003
Studenteroptag (personer)	376	460	490
STÅ(kun kerne)	271	443	577

Ved studenteroptag forstås her antal personer, der optages på en af IT-højskolens master-, diplom-, eller kandidatuddannelser. Enkeltfagsstuderende og gæstestuderende er ikke talt med.

Fuldtidsansatte personer med undervisningsforpligtelse:

	2001	2002	2003
lekt./prof.	14	19	23
adjunkter	4	7	9
amanuenser	3	4	6
ph.d.-studerende	16	30	44
fuldtidsansatte i alt	37	60	82

Deltidsansatte personer med undervisningsforpligtelse:

	2001	2002	2003
eksterne lektorer	12	21	27
instruktører	19	30	39
deltidsansatte i alt	31	51	66

Opgave 2001-2003: IT-højskolen skal gennemføre en rekrutteringskampagne og opnå en hastighed i ansættelsessager, der gør det muligt at rekruttere videnskabeligt personale efter ovenstående plan.

Den undervisningskapacitet, som ph.d.-studerende udgør, er talt med i undervisningskapaciteten. Hvis IT-højskolen ikke får mulighed for at øge antallet af ph.d.-studerende i overensstemmelse med tabellen, skal undervisningsbehovet dækkes gennem øgede ansættelser inden for andre kategorier (og på en måde, der sikrer, at uddannelserne er forskningsbaserede).

3.4 Studietilfredshed

Resultatmål for hvert af årene 2001–2003:

1. Vedr. kursusevalueringen: på spørgsmålet: “overordnet konklusion: dette er et kursus, jeg er glad for” er gennemsnittet over alle besvarelser mindst 4,75.
2. Vedr. kursusevalueringen: på spørgsmålet: “overordnet konklusion: dette er en lærer, jeg er glad for” er gennemsnittet over alle besvarelser mindst 4,75.

3. Vedr. kursusevalueringen: på spørgsmålet: “overordnet konklusion: jeg er glad for at studere på IT-højskolen” er gennemsnittet over alle besvarelser mindst 4,75.

Ovenstående karakterer er på en skala fra 1 til 6 med 6 højst.

3.5 Vejledning

Resultatmål for 2001:

1. IT-højskolen skal indføre evaluering af projekt- og specialevejledning i stil med den eksisterende kursusevaluering.
2. IT-højskolen vil indføre, at videnskabeligt ansatte skal yde individuel og semestervis studievejledning af studerende angående den studerendes valg af studieaktiviteter og fremdrift i studiet.

3.6 Relevans for aftagerne

Resultatmål for 2001:

1. IT-højskolen etablerer et aftagerpanel, der løbende skal forholde sig til IT-højskolens uddannelser, herunder niveau og relevans.
2. IT-højskolen udvikler en systematisk ekstern evaluering, hvor aftagerne af de uddannede og de færdiguddannede selv løbende evaluerer uddannelserne.

4 Aktiviteter rettet mod erhverv og samfund

Vi minder om visionen fra afsnit 1.2:

At være med til at skabe en vidensøkonomi, hvor viden bevæger sig i et kredsløb mellem IT-højskolen og virksomheder i Danmark (det være sig offentlige eller private).

At skabe et intensivt kredsløb af viden mellem IT-højskolen og virksomheder i Danmark (udover det kredsløb, som uddannelserne repræsenterer) kræver nye former for finansiering, i stil med f.eks. de sponsoordninger, det er lykkedes MIT MediaLab at skabe. I nærværende kontrakt forudsætter vi ikke eksistensen af sådanne nye former for finansiering, men beskriver hvorledes IT-højskolen inden for de faste bevillinger mener at kunne nå et mindre ambitiøst mål, nemlig at gennemføre et målrettet samspil med sin omverden.

4.1 Formidlig af state-of-the-art teknologi

Resultatmål for 2001:

1. Gennemføre 15 BuzzTalks
2. Gennemføre et intensivt efteruddannelseskursus for højtplacerede nøglemedarbejdere inden for et afgrænset fagligt område.

Hertil kommer målene for LinuxLab, som jo også formidler state-of-the-art teknologi (se afsnit 4.2).

4.2 LinuxLab

IT-højskolen åbnede i 2000 LinuxLab, der har følgende formål:

Undervisning Arrangere og afholde LinuxLab-seminarer for IT-højskolens studerende og øvrige interesserede.

Formidling Formidle viden om Linux og Open Source, bl.a. gennem arrangement og afholdelse af debatmøder, foredrag, "install-fester" ol. samt deltagelse i projekter omkring Linux og Open Source.

Distribution af software Stille IT-systemer udviklet på IT-højskolen til rådighed som Open Source projekter.

Resultatmål for 2001:

1. Gennemføre mindst 15 Learning Linux sessioner
2. Have mindst fire større formidlingsaktiviteter. Arrangere debatmøder og installfester.
3. Stille midst ét system udviklet på IT-højskolen og som ikke ønskes beskyttet af intellektuel ophavsret til rådighed som Open Source projekt. (LinuxLab påtager sig ikke support af systemerne.)

4.3 Netværk

Resultatmål for 2001:

1. Etablere en alumneforening.
2. Afholde karrieredag to gange i løbet af året (for at virksomheder og næsten færdiguddannede kan møde hinanden).
3. Etablere en elektronisk projektbørs, hvor virksomheder og studerende kan foreslå projekter.

4. Etablere en elektronisk specialebørs, hvor virksomheder og studerende kan foreslå specialeprojekter.
5. Etablere en elektronisk opslagstavle for studiejobs.

4.4 Nyttiggørelse af forskningen

Resultatmål for 2001:

1. Mindst 25% af forskerne skal være engagerede i nyttiggørelse af forskning, f.eks. gennem vejledning af studerende, der starter virksomhed eller gennem selv at deltage i virksomhedsopstart.

5 Organisation af IT-højskolen

IT- og Forskningsministeriet vil iværksætte en ekstern evaluering af IT-højskolen med henblik på at vurdere, blandt andre ting, IT-højskolens nuværende organisering. Resultaterne forudsættes at foreligge ved udflytningen til Ørestaden.

Resultatmål (uanset år):

1. Alle afdelinger formulerer mål og vurderer løbende, hvordan det går med målopfyldelsen.
2. Alle, der har (eller er på vej til at skulle varetage) en ledelsesopgave, får tilbud om at få lederuddannelse (eller supplerende lederuddannelse).
3. Der er en løbende pædagogisk (efter-)uddannelse af underviserne. Omfanget er i størrelsen: et kortere kursus for hver underviser for hver fire år. Eksterne og associerede undervisere omfattes af ordningen.
4. Alle fuldtidsansatte medarbejdere deltager i en udviklingssamtale en gang om året med deres nærmeste foresatte
5. Alle fuldtidsansatte medarbejdere har mulighed for i rimeligt omfang at tage relevant videre- og efteruddannelse.
6. Vi vil løbende undersøge, hvordan det går med arbejdsglæden, og søge at opretholde den entusiasme, der hidtil har præget IT-højskolen, evt. gennem et evalueringssystem i stil med kursusevalueringssystemet.

6 IT, information og kommunikation

6.1 Vision

IT-højskolen skal i 2003 være det universitet i Danmark, der er længst fremme hvad angår brugen af informations- og kommunikationsteknologi til at understøtte uddannelse, forskning og organisation.

6.2 IT til forskning

Resultatmål for 2001:

1. Et laboratorium med trådløst netværk er i drift.

Resultatmål for 2003:

1. Et laboratorium med trådløst netværk og nøjagtig positionsbestemmelse er i drift.
2. Ørestadsbygningen har overalt trådløst netværk og et positionsbestemmelssystem (med mindre nøjagtighed).
3. Udarbejde en strategi for forskning og drift af VR-lab i Ørestaden.

6.3 IT-strategi for uddannelsesaktiviteter

6.3.1 IT som medie i undervisningen (herunder E-learning)

Mål for 2001:

1. Opsamle erfaring med brugen af Luvit. Hvis erfaringerne er positive, skal viden om brugen forankres og distribueres i organisationen i løbet af anden halvdel af 2001.
2. Videreudvikle CourseGrader og videregive systemet til andre undervisere på IT-højskolen.
3. Undervise de undervisere, der ikke kan det allerede, i hvordan man vedligeholder en simpel kursushjemmeside.
4. Sørge for, at alle kursushjemmesider, også for udliciterede kurser, kan nås på ensartet vis fra IT-højskolens hjemmeside.

Mål for 2003: En fjerdedel af alle de kurser, IT-højskolen udbyder, udbydes som fleksibel uddannelse.

7 Bygninger, drift og intern service

IT-højskolen skal flytte til Ørestaden 1. juli 2003. Projekteringsarbejdet er i fuld gang. IT-højskolen har som mål gennem sit arbejde i bygherregruppen at gøre sit til, at projektet resulterer i en vellykket bygning, der er færdig til tiden og inden for de bevillingsmæssige rammer.

Resultatmål for 2001: IT-højskolen ønsker i løbet af 2001 at opstille et budget for de investeringer i f.eks. inventar og IT-udstyr, der bliver nødvendige i forbindelse med udflytningen til Ørestaden.

8 Opfølgning og revision

8.1 Opfølgning

Implementeringen af de i kontrakten aftalte mål og initiativer rapporteres årligt i IT-højskolens virksomhedsregnskab.

8.2 Revision

Kontrakten er gældende for perioden 1. januar 2001 til 31. december 2003. Kontrakten kan af hver af parterne tages op til revision, såfremt betingelserne for dens opfyldelse ændrer sig væsentligt. Det strategiske ledelsesgrundlag vil efter kontraktperiodens første år danne udgangspunkt for nye drøftelser af udviklingskontrakten mellem IT-højskolen og IT- og Forskningsministeriet med henblik på eventuelle justeringer.

Kontrakten hviler i øvrigt på forudsætninger, der fremgår af Finansloven og de gældende forvaltningsretlige regler.

København den 2001

For IT- og Forskningsministeriet:

For Undervisningsministeriet:

Leo Bjørnskov
Departementchef

Henrik Nepper-Christensen
Departementchef

For IT-højskolen:

Mogens Munk Rasmussen
Bestyrelsesformand

A Henvisninger

Litteratur

- [1] *Vision*, Department of Innovation, IT University of Copenhagen, jan. 2001
<http://www.it-c.dk/doi/doi-goals.pdf>
- [2] *Satsninger og Tal*, Bilag til Netværksredegørelse 2000, Forskningsministeriet, december 2000. http://www.fsk.dk/cgi-bin/doc-show.cgi?doc_id=55585&leftmenu=PUBLIKATIONER
- [3] *Styrkelse af IT-forskning og IT-uddannelse*, rapport fra udvalg nedsat af forskningsministeren og undervisningsministeren, oktober 1998. http://www.fsk.dk/cgi-bin/doc-show.cgi?doc_id=9885&leftmenu=PUBLIKATIONER

- [4] Lars Birkedal, *Theory Department*, 1 September 2000 http://www.it-c.dk/pub_uk/db_233.html
- [5] Mads Tofte, *Bemandingsmodel for IT-højskolen*, 2. december 2000
- [6] Mads Tofte, *IT-højskolen frem til 2003*, 5. oktober 2001
- [7] *Vedtægter for IT-højskolen i København*, <http://www.it-c.dk/main/docs/vedtaegter.html>
- [8] Undervisningsministeriets bekendtgørelser om uddannelser ved IT-højskolen i København findes på <http://www.uvm.dk/lov/menu/m30.htm>.
- [9] IT-højskolens studieordninger findes på http://www.it-c.dk/pub/db_96.html.
- [10] Oversigt over IT-højskolens initiativer i forhold til flerårsaftalen for de videregående uddannelser, IT-højskolen i København, 6. september 2001.